




# Quadro Síntese para a educação ambiental no Escutismo e Insígnia - p




<i>Campos de Interesse</i>	<i>Objetivos da Insígnia - p</i>		
	<i>Lobitos</i>	<i>Exploradores/Moços</i>	
<b>A. EXPLORAR e REFLETIR – Completar as atividades baseadas em cada um dos cinco objetivos</b>			
 <p><b>1. As pessoas e os Sistemas Naturais têm água e ar limpos.</b></p>	<p>Explorar as fontes de água e ar limpo no ambiente local.</p> <p>Compreender as maneiras como a água e o ar são limpos naturalmente.</p>	<p><b>C1 C3 C6 E7 I1 I5</b></p>	<p>Explorar as fontes de água e ar limpo no ambiente local.</p> <p>Identificar ameaças a água e ar limpo no ambiente local e global e ser capaz de sugerir soluções.</p>
 <p><b>2. Existem habitats naturais suficientes para manterem espécies nativas.</b></p>	<p>Explorar a uma área natural local.</p> <p>Descobrir algumas espécies nativas de plantas e animais e as suas necessidades de habitats.</p> <p>Demonstrar conhecimento de alguns habitats contrastantes.</p>	<p><b>C3 E7 I1</b></p>	<p>Explorar a uma área natural local.</p> <p>Compreender as ligações do ecossistema de espécies nativas de plantas e animais e as necessidades dos seus habitats.</p> <p>Estar consciente de assuntos globais de conservação que afetam a biodiversidade.</p>
 <p><b>3. O risco de substâncias nocivas para as pessoas e o ambiente é minimizado.</b></p>	<p>Estar consciente de substâncias nocivas no ambiente local.</p> <p>Explicar formas para reduzir o risco de substâncias perigosas a pessoas, plantas e animais.</p>	<p><b>F6 C6 E7 I1 I5 I7 S2 S3</b></p>	<p>Estar consciente de substâncias nocivas no ambiente local e identifica a sua origem.</p> <p>Demonstrar que ações pessoais podem reduzir o risco de substâncias prejudiciais a pessoas e ambiente em geral.</p>



# Ígnia Mundial do Ambiente

por Secção		Ações (sugestões)	
Pioneiros/Marinheiros			
<p><b>C1 C3 C6 C8 E7 I1 I3 I5</b></p>	<p>Explorar as fontes de água e ar limpo no ambiente local.</p> <p>Demonstrar a relação entre as ações pessoais e a disponibilidade de água e ar limpo nos ambientes local e global.</p>	<p><b>C1 C2 C5 E8 I1 I4 I5 I6 I7 S2</b></p>	<p>Atividades ao ar livre divertidas, permitem exploração não estruturada e espontânea, incentivam a curiosidade e geram consciência ambiental.</p> <p>Experiências baseadas em atividade que promovem educação ambiental. Estas podem ser práticas, físicas ou atividades em resultados.</p> <p>Experiências baseadas em atividades que incentivam pensamento crítico sobre questões ambientais e conduzem a consciência partilhada e aprofundamento de conhecimento da responsabilidade individual pelo ambiente.</p> <p>Sempre que possível, as atividades devem incentivar a reflexão como os cinco campos de interesse estão ligados entre si.</p>
<p><b>C3 C7 C8 E7 I1 I6</b></p>	<p>Explorar uma área natural local.</p> <p>Compreender as ligações do ecossistema de espécies nativas de plantas e animais e as necessidades dos seus habitats.</p> <p>Demonstrar a relação entre ações pessoais e a disponibilidade de habitats naturais suficientes para acolher as espécies nativas.</p> <p>Estar consciente de assuntos globais de conservação que afetam a biodiversidade.</p>	<p><b>C3 C7 C8 C9 E8 I1 I2 I5 S1 S2 S4 S5</b></p>	<p>Experiências baseadas em atividades que incentivam pensamento crítico sobre questões ambientais e conduzem a consciência partilhada e aprofundamento de conhecimento da responsabilidade individual pelo ambiente.</p> <p>Sempre que possível, as atividades devem incentivar a reflexão como os cinco campos de interesse estão ligados entre si.</p>
<p><b>F6 C1 C3 C6 E7 I1 I2 I7 S1 S3 S5</b></p>	<p>Explicar o impacto local de substâncias nocivas a pessoas e ambiente geral e o que pode ser feito por indivíduos, grupos e a comunidade para reduzir o risco.</p> <p>Compreender o impacto global de substâncias nocivas e como ações locais podem mudar o ambiente global.</p>	<p><b>F4 F6 C1 C2 C9 E8 I1 I2 I4 S1 S2 S4 S5</b></p>	<p>Sempre que possível, as atividades devem incentivar a reflexão como os cinco campos de interesse estão ligados entre si.</p>



<i>Campos de Interesse</i>	<i>Objetivos da Insígnia - por Se</i>		
	<i>Lobitos</i>	<i>Exploradores/Moços</i>	
<b>A. EXPLORAR e REFLETIR – Completar as atividades baseadas em cada um dos cinco objetivos</b>			
 <p><b>4. As práticas ambientais mais adequadas são usadas.</b></p>	<p>Demonstrar consciência em como as nossas ações afetam o ambiente e formas alternativas de ter menor impacto.</p>	<p><b>C6 C8 E7 I1 I5 I7 S3</b></p>	<p>Reconhecer como estamos ligados com o ambiente e como fazemos escolhas informadas sobre as ações que minimizam o impacto no ambiente.</p> <p>Identificar práticas ambientais potencialmente melhores para o ambiente.</p> <p>Demonstrar como soluções locais podem ter impacto em questões globais.</p>
 <p><b>5. As pessoas estão preparadas para responder a riscos ambientais e desastres naturais.</b></p>	<p>Reconhecer diferentes tipos de perigos ambientais e desastres naturais.</p> <p>Demonstrar como estar preparado e reagir a perigos ambientais e desastres naturais localmente.</p>	<p><b>C3 C6 E7 I1 I5 I7 S5 S3</b></p>	<p>Ser capaz de reconhecer diferentes tipos de perigos ambientais e desastres naturais e explicar como ocorrem.</p> <p>Demonstrar como ajudar outras pessoas a estarem preparadas para reagirem face a perigos ambientais e desastres naturais localmente.</p>
<b>B. ATUAR – Fazer um projeto ambiental</b>			
 <p><b>Projeto ambiental relacionado com prévia aprendizagem e com o ambiente local.</b></p>	<p>Participar num projeto local de ambiente.</p> <p>Compreender os benefícios do projeto local de ambiente.</p> <p>Estar consciente da ligação global do projeto local.</p>	<p><b>A8 C3 C6 E7 I1 I2 I3 I4 I5 I7 S3 S5 S2 S7</b></p>	<p>Identificar questões ambientais locais e soluções potenciais. Planear e executar um projeto ambiental.</p> <p>Compreender a ligação global do projeto.</p>



Ação		Ações (sugestões)	
Pioneiros/Marinheiros			
<p>C6 C7 C8 E3 E7 I1 I2 I5 I7 S1 S3 S5</p>	<p>Explicar como a nossa escolha de ação e responsabilidade como indivíduo, grupo, comunidade e país pode afetar o ambiente.</p> <p>Compreender como podemos mudar as nossas ações para melhorar o nosso impacto no ambiente.</p> <p>Demonstrar como soluções locais podem ter impacto em questões globais.</p>	<p>C2 C5 C7 C8 C9 E8 I1 I2 I5 I6 S1 S2 S4 S5 S6 S7</p>	
<p>C3 C6 E7 I1 I2 I5 S1 S3 S5</p>	<p>Ser capaz de reconhecer diferentes tipos de perigos ambientais e desastres naturais e explicar como ocorrem.</p> <p>Demonstrar como ajudar outras pessoas a estarem preparadas para reagirem face a perigos ambientais e desastres naturais localmente.</p> <p>Explicar como mudanças no ambiente podem influenciar perigos ambientais e desastres naturais.</p>	<p>C1 C2 C5 C8 C9 E8 I2 I4 I5 I6 I7 S1 S2 S4 S5</p>	
<p>A8 C3 C6 C8 E7 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 S1 S3 S5 S7</p>	<p>Identificar questões ambientais locais e soluções potenciais.</p> <p>Planear e executar um projeto ambiental.</p> <p>Compreender a ligação global do projeto.</p> <p>Avaliar os resultados do projeto para os escuteiros, a comunidade e o ambiente.</p>	<p>A10 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 E8 I1 I2 I3 I5 I6 I7 S1 S2 S4 S5 S6 S7 S8</p>	<p>Rever experiências de aprendizagem.</p> <p>Identificar uma questão ambiental local e compreender a sua ligação entre o local e o global.</p> <p>Planear e implementar um projeto.</p> <p>Monitorizar, avaliar e identificar ações futuras.</p>

# Insígnia Mundial de Ambiente



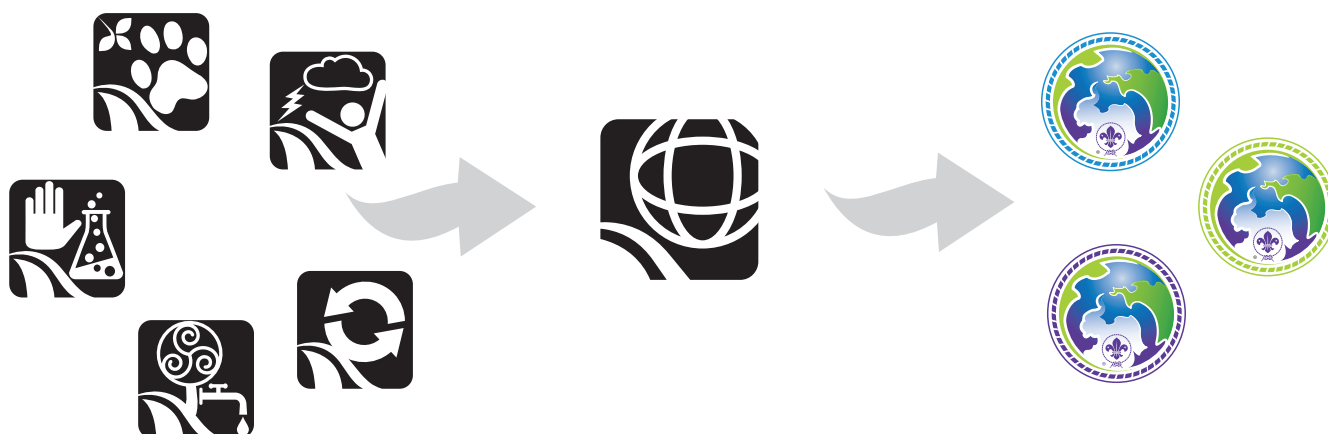
**Lobitos**



**Exploradores/Moços**



**Pioneiros/Marinheiros**



## Insígnia Mundial de Ambiente

### **O processo para obter a Insígnia Mundial de Ambiente**

O programa concentra-se numa perspetiva alargada de ambiente e incentiva os escuteiros a terem uma consciência holística do mundo natural e de como as suas ações do dia-a-dia podem ter impacto nisto, progressivamente construindo um sentido de responsabilidade individual pelo ambiente.

A Insígnia Mundial de Ambiente assume-se como um desafio para ti, para o teu bando, patrulha/tripulação ou equipa/equipagem, bem como para a alcateia, expedição/flotilha ou comunidade/frota, para que possas descobrir e conectar-te com o meio natural que te rodeia e realizes uma ação local de proteção ambiental, ou seja a tua AÇÃO, e assim demonstres a sua importância global.



Existem habitats naturais suficientes para suportarem espécies nativas. O risco de substâncias nocivas para as pessoas e o ambiente é minimizado.

As práticas ambientais mais adequadas são usadas.

As pessoas estão preparadas para responder a perigos ambientais e desastres naturais.

2. Um projeto ambiental relacionado com prévia aprendizagem e com o ambiente local.

3. A Insígnia Mundial de Ambiente é atribuída a crianças e jovens pelo reconhecimento das suas aprendizagens e pelo seu nível de compromisso para com o ambiente.

A Insígnia Mundial de Ambiente é atribuída pela Junta Central mediante informação do Chefe de Unidade e relatório do percurso com as seguintes etapas:

1. Explora e Reflete: completa atividades baseadas em cada um dos cinco objetivos:  
Os escuteiros estão a trabalhar para um mundo onde:  
População e Sistemas Naturais têm água potável e ar limpo.

Passo a passo a forma de obter a insígnia:

1.º passo – Apresenta o plano ao Departamento Nacional de Ambiente, através da Junta Regional respetiva, preferencialmente através de correio eletrónico para ambiente@cne-escutismo.pt, em que se descrevam os percursos de exploração e conhecimento pelos 5 objetivos ambientais, onde se inclui a ideia para a AÇÃO preferencialmente local.

## Exemplo de Plano

Região / Agrupamento / Secção	
1.ª Etapa - Explora e Reflete	
Objetivos ambientais	Atividades
1. População e Sistemas Naturais têm água potável e ar limpo.	Fichas de atividades respetivas ou outras atividades que melhor se adaptem à tua realidade e que concernem este objetivo.
2. Existem habitats naturais suficientes para suportarem espécies nativas.	Fichas de atividades respetivas ou outras atividades que melhor se adaptem à tua realidade e que concernem este objetivo.
3. O risco de substâncias nocivas para as pessoas e o ambiente é minimizado.	Fichas de atividades respetivas ou outras atividades que melhor se adaptem à tua realidade e que concernem este objetivo.
4. As práticas ambientais mais adequadas são usadas.	Fichas de atividades respetivas ou outras atividades que melhor se adaptem à tua realidade e que concernem este objetivo.
5. As pessoas estão preparadas para responder a perigos ambientais e desastres naturais.	Fichas de atividades respetivas ou outras atividades que melhor se adaptem à tua realidade e que concernem este objetivo.
2.ª Etapa – Atua	
Descreve brevemente a ideia para a ação ambiental, a qual terás oportunidade de enriquecer ao longo das atividades e transformar num projeto ambiental, como sugerimos abaixo com a preparação de uma Ação.	



2.º passo – Enriquecimento do percurso e preparação do projeto ambiental podendo sempre recorrer ao apoio do departamento de ambiente, dos delegados regionais e aos parceiros do CNE nesta área. Desta forma, o DNA poderá contribuir para o projeto e apoiar na definição e concretização dos objetivos que se propuserem atingir. Sugerimos-te também a forma de preparar uma ação ambiental no final deste capítulo.

3.º passo – Depois de realizada a Ação Ambiental, envia para o mesmo endereço eletrónico: ambiente@cne-escutismo.pt, com a validação administrativa da Junta Regional, o relatório do percurso para melhor demonstrar a tua experiência. A insígnia mundial é atribuída individualmente, pelo que é muito importante identificar cada um dos Lobitos, Exploradores/Moços, Pioneiros/Marinheiros que cumpriram as etapas apresentadas no plano elaborado e enviado para o DNA.



Foto: José Pedro Neves Morais

Região / Agrupamento / Secção Identificação de cada criança/ jovem	
1.ª Etapa - Explora e Reflete	
Objetivos ambientais	Atividades
1. População e Sistemas Naturais têm água potável e ar limpo.	Atividade realizada
2. Existem habitats naturais suficientes para suportarem espécies nativas.	Atividade realizada
3. O risco de substâncias nocivas para as pessoas e o ambiente é minimizado.	Atividade realizada
4. As práticas ambientais mais adequadas são usadas.	Atividade realizada
5. As pessoas estão preparadas para responder a perigos ambientais e desastres naturais.	Atividade realizada
2.ª Etapa – Atua	
Relatório da Ação Ambiental Podes demonstrar melhor a tua experiência juntando fotos, vídeo ou outros meios, de forma a partilharmos o que os escuteiros estão a fazer para melhorar o mundo.	

Último passo – Aprovação e atribuição individual da Insígnia Mundial de Ambiente a ser usada de acordo com o Regulamento dos uniformes, distintivos e bandeiras do CNE.





Foto: Vasco Patrônio

## Como preparar uma AÇÃO?

Grandes temas das AÇÕES

- Água
  - Ar e ruído
  - Biodiversidade
  - Consumo sustentável
  - Energia
  - Florestas
  - Mobilidade e cidades sustentáveis
  - Oceanos e zonas costeiras
  - Resíduos
  - Solos e ordenamento do território
- Cada AÇÃO tem apenas um tema, que é o seu tema principal, embora possa abranger mais que um tema.

### Projeto

#### 1. DIAGNÓSTICO AMBIENTAL LOCAL

Inventariar os problemas ambientais da área através de um diagnóstico ambiental (simples e predefinido com recurso a fichas de campo).

#### 2. SELEÇÃO DE CASO PRÁTICO

Analisar e refletir sobre os resultados do diagnóstico. Escolher um caso. Na eventualidade de existirem vários,

estabelecer prioridades. Ter atenção à abrangência do caso. Selecionar casos que possam ser concretizados (e.g. não procurar resolver os problemas do rio Tejo, selecionar antes um troço de uma ribeira).

- Análise dos resultados
- Seleção de prioridades

#### 3. CONCEÇÃO DO PROJETO

Organizar a forma de atuação. Conceber um projeto pensando em todas as fases, desde os objetivos à avaliação. Incluir a calendarização.

- Objetivos
- Informação base
- Forma de agir
- Meios necessários
- Calendarização
- Plano de divulgação

#### 4. PREPARAÇÃO PARA A AÇÃO

Fazer todos os preparativos, planejar e arranjar os meios necessários (humanos e materiais). Não esquecer a divulgação.

- Reunir informação
- Arranjar meios humanos e materiais

- Angariar apoios
- Preparar divulgação

#### 5. AÇÃO

Ação propriamente dita depois de tudo preparado. É a intervenção no terreno.

#### 6. AVALIAÇÃO

É uma etapa muito importante, pois permite perceber como tudo ocorreu. Se necessário, pode ser efetuado um reforço da ação realizada.

- Reformulação/reforço, caso necessário

#### 7. CELEBRAÇÃO

É o final da AÇÃO. É um agradecimento que todos fazem a todos. Vai desde a salva de palmas à organização de uma festa. Pode também dar ideias para o início de outra AÇÃO.



Foto: Nuno Perestrelo



Foto: Alberto Coelho



## Scouts of the World Award

### Ambiente, Desenvolvimento e Paz



#### **O que pretendemos atingir**

O Scouts of the World Award foi lançado para encorajar um maior envolvimento dos Caminheiros/Companheiros no desenvolvimento da sociedade, tornando-os mais conscientes das principais questões mundiais.

O Scouts of the World Award, no CNE, é aberto a todos os jovens com idades compreendidas entre os 18 e os 22 anos, sejam escuteiros ou não, independentemente das suas capacidades, raça, credo ou localização. Com a abertura ao exterior pretende-se aumentar o número de inscrições nas organizações nacionais de escutismo dando oportunidade de convidarem não escuteiros a participarem em acti-

vidades integradas na IV secção, e, após finalizarem o Scouts of the World Award, de os incentivar a tornarem-se Caminheiros/Companheiros.

O Scouts of the World Award respeita a preparação de jovens para a cidadania global e incide em três temas principais, os quais exigem a compreensão, a capacidade e o conhecimento da vida no nosso planeta: Ambiente, Desenvolvimento e Paz.

## Qual a sua importância no Escutismo

**O Scouts of the World Award é uma área chave para atingir os objetivos da IV Seção.**

A insígnia atrai, capacita e empenha os jovens para atuarem em temas de importância global. A sua ação baseia-se em valores universais como liberdade, tolerância, igualdade, respeito pela Natureza, responsabilidade partilhada, respeitados em qualquer cultura e registados na Declaração do Milénio das Nações Unidas. O Escutismo tem promovido esses mesmos valores em mais de 100 anos de existência.

Cria raras oportunidades para jovens trabalharem em equipas internacionais multiculturais. Torna o Escutismo mais atrativo como um mecanismo para que os jovens se unam em redes internacionais e façam a diferença nas suas comunidades aos níveis local, nacional e internacional.

O Scouts of the World Award ajuda as organizações nacionais de Escutismo a desenvolverem parcerias com outras organizações nacionais de Escutismo, disponíveis para se interajudarem a implementar o SWA, partilhando recursos humanos e conhecimentos (animadores, documentos, etc.).

## Recursos disponíveis

Existem recursos disponíveis para consulta em inglês que a Equipa Nacional SWA – CNE tem vindo a traduzir e que disponibiliza nas suas páginas ou sempre que pedido via e-mail.

Existem as Guidelines em forma de livro, o flyer, o poster, o passaporte (atribuído pela Equipa Nacional SWA – CNE a quem está a desenvolver um projeto no âmbito do programa Scouts of the World Award),

o certificado, a insígnia e o logotipo. Estes recursos podem ser obtidos junto da Equipa Nacional SWA – CNE que pode ser contactada através do endereço de correio eletrónico: swa@cne-escutismo.pt.

O CNE tem já uma estrutura montada ao nível da realização de projetos SWA e atribuição do certificado e insígnia, de forma que todas as vossas questões podem ser respondidas de acordo com as linhas orientadores e a especificidade do CNE.

**Para mais informações consultem** [www.internacional.cne-escutismo.pt](http://www.internacional.cne-escutismo.pt).

## Exemplos de diferentes locais no mundo

### Portugal - Cantanhede

O primeiro projeto Scouts of the World Award que foi realizado em Portugal foi no CNE, pelo Clã do Agrupamento 382 – Cantanhede, da Região de Coimbra.

Seis Caminheiros desenvolveram, durante dois anos, um projeto de serviço na área do Desenvolvimento. Tiveram três locais de ação: o Hospital, o Lar da Santa Casa da Misericórdia e idosos que vivem sós, nas suas casas.

Cada local onde estes Caminheiros intervieram teve um impacto diferente, seja nos que foram alvo do projeto seja nos próprios Caminheiros. Durante vários meses as pessoas do lar habituaram-se a ter estes jovens a dinamizar atividades durante as suas tardes, as pessoas do hospital habituaram-se a ter jovens do seu lado, ajudando-os nas mais diversas tarefas e conquistas, bem como desfrutando da missa animada com as canções escutistas, e os idosos que viviam sós acabaram por ter muita ajuda no que respeita à manutenção da sua casa.

Durante os dois anos que o projeto durou existiram várias contrariedades que tiveram que ser contornadas que foram sempre encaradas com um sorriso.

“Mas o melhor meio para alcançar

a felicidade é contribuir para a felicidade dos outros. Procurai deixar o mundo um pouco melhor de que o encontrastes e quando vos chegar a vez de morrer, podeis morrer felizes sentindo que ao menos não desperdiçastes o tempo e fizestes todo o possível por praticar o bem.”, Baden-Powell.

### Taiwan

SW Voluntary Service of Water Conservation (Serviço de Voluntariado para a Conservação da Água dos SW). Caminheiros de Taipei aproveitaram a oportunidade para apresentarem exposição sobre “Proteção de Recursos Hídricos” para promoverem ideias de conservação de recursos hídricos. Desenvolveram três tipos de atividades num Centro de Conservação, incluindo perguntas e respostas sobre recursos hídricos, mapa desses recursos em Taiwan, e jogo de retransmissor de bambu. Estes jogos, não só permitem que jovens adultos se divirtam, mas passem muitos conhecimentos sobre conservação de água. Todos os caminheiros continuaram a desenvolver novas atividades e a aplicá-las em futuras oportunidades de serviços de voluntariado.

### França

Base SW em Provença. Todos os verões campos de pioneiros e caminheiros estão organizados nas áreas mais ameaçadas. Os escuteiros recebem formação específica para serem capazes de acampar sem ameaçar o ambiente. Parte das suas atividades são focadas na prevenção de incêndios. Equipados com binóculos, rádio-transmissores e bússolas, fazem turnos na torre de vigia para detetarem fumos e dar a sua localização precisa aos bombeiros. Também percorrem a floresta em bicicletas de montanha e informam os turistas sobre os riscos de incêndios. As formações, organizadas pelos caminheiros, tornam-se a fase da Descoberta dos Scouts of the World.